

# Skalenbildung Hauptuntersuchung

## Fragebogen für Lehrkräfte

### L2\_LEIST = LS\_LEIST „Kriterien für eine gute Schule - Leistungsorientierung“ (alpha = 0,67) (Schule - Schulkultur/Schulethos)

L07ERW	hohe Leistungserwartungen an die Schüler
L07ANSPR	anspruchsvoller Unterricht
L07LEIST	gute Schulleistungen der Schüler

### L2\_ORGAN = LS\_ORGAN „Kriterien für eine gute Schule - gute Organisation“ (alpha = 0,66) (Schule - Schulkultur/Schulethos)

L07PROF	Professionelle Schulleitung
L07RUF	guter Ruf der Schule
L07ORG	effizientes Management/ gute Organisation der Schule

### L2\_SOZ = LS\_SOZ „Kriterien für eine gute Schule - soziale Orientierung) (alpha = 0,71) (Schule - Schulkultur/Schulethos)

L07S_L	gute Beziehungen Schülerinnen und Schüler - Lehrkräfte
L07WOHL	Wohlfühlen der Schülerinnen und Schüler in der Schule
L07ZIEL	gemeinsam geteilte Zielsetzungen
L07KOOP	gute Kooperation im Kollegium
L07SL_L	gute Beziehungen Schulleitung - Lehrkräfte

### L2\_DISZI = LS\_DISZI „Hoher Stellenwert von Ordnung und Disziplin“ (alpha = 0,77) (Schule - Schulkultur/Schulethos)

L12GEORD	Auf einen geordneten Schul- und Unterrichtsbetrieb wird an unserer Schule viel Wert gelegt.
L12PUENK	An unserer Schule wird sehr darauf geachtet, dass der Unterricht pünktlich beginnt.
L12DISZI	Bei uns wird sehr darauf geachtet, dass die Schülerinnen und Schüler diszipliniert sind und sich gut benehmen.
L12MATER	Das Material bzw. die Ausstattung der Schule wird von den Schülerinnen und Schülern pfleglich behandelt.

### L2\_MANAG „Effizientes Schulmanagement und klare Zuständigkeiten“ (alpha = 0,76) (Schule - Management)

L14KLAR	Bei uns ist klar, wer wofür zuständig ist.
L14VERAN*	Man hat hier oft das Gefühl, an dieser Schule fühlt sich niemand für etwas verantwortlich.
L13LETZT*	Schulische Veranstaltungen werden bei uns erst immer im letzten Moment vorbereitet.
L15EWIG*	Bis bei uns Entscheidungen zustande kommen, dauert es eine Ewigkeit.
L15WER*	Wenn Entscheidungen anstehen ist oft erst zu klären wer zuständig ist.

**L2\_CHAOS = LS\_CHAOS „Funktionierende Koordination“ (alpha = 0,74)**

(Schule - Management)

L13BEEIN*	Der Unterricht wird bei uns häufig durch andere schulische Veranstaltungen beeinträchtigt.
L13WILL*	Bei uns macht so ziemlich jeder im Kollegium was er will.
L13VERZE*	In unserer Schule verzettelt man sich in viele zusammenhanglose Einzelaktionen.
L15ANDER*	An unserer Schule kann es vorkommen, dass heute so und morgen ganz anders entschieden wird.
L13DRUNT*	In unserer Schule geht häufig alles drunter und drüber.

**L2\_ENT = LS\_ENT „Beteiligung des Kollegiums an Entscheidungen“ (alpha = 0,84)**

(Schule - Management)

L15MEINU	Wenn Entscheidungen anstehen, hat das Kollegium ausreichend Gelegenheit, seine Meinung einzubringen.
L15GEMEI	Wichtige Entscheidungen trifft bei uns das Kollegium gemeinsam.
L15KOEPP*	Unsere Schulleitung trifft Entscheidungen über die Köpfe des Kollegiums hinweg.

**L2\_SLSOZ „Schulleitung - soziale Orientierung“ (alpha = 0,90)**

(Schule - Management)

L28KONFL	Die Schulleitung bemüht sich in Konflikten um Vermittlung und sozialen Ausgleich
L28FRUST	Die Schulleitung besitzt die Fähigkeit, aufkommende Frustrationen und Konflikte unter den Lehrkräften auszugleichen
L28EINFU	Die Schulleitung besitzt viel Einfühlungsvermögen in die Probleme und Schwierigkeiten der Lehrkräfte.
L28OHR	Die Schulleitung hat immer ein offenes Ohr für die Sorgen und Probleme der Lehrkräfte.
L28SICHT*	Die Schulleitung sieht die Probleme der Schule nur aus ihrer eigenen Sicht.

**L2\_SLFUE „Schulleitung - Führungskompetenz“ (alpha = 0,89)**

(Schule - Management)

L29INFO	Die Schulleitung sorgt für einen guten Informationsfluss in der Schule.
L29RELEV	Die Schulleitung stellt sicher, dass relevante Informationen alle Betroffenen rechtzeitig erreichen.
L29NEUER	Die Schulleitung informiert in ausreichendem Maße über wichtige Entscheidungen und Neuerungen.
L29UEBER	Die Schulleitung hat den Überblick über das Geschehen an der Schule.
L29LINIE	Die Schulleitung vertritt eine klare Linie.

**L2\_SLPRO = LS\_SLPRO „Schulleitung - Positive Einstellung zu Neuerungen“ (alpha = 0,86)**

(Schule - Management)

L31ALTES*	Die Schulleitung bevorzugt lieber das Alte und Bewährte.
L31IDEEN	Die Schulleitung ist neuen Ideen gegenüber aufgeschlossen.
L30NEUE	Die Schulleitung unterstützt die Lehrer, im Unterricht auch mal neue Wege zu gehen.
L31ERFAH	Die Schulleitung sucht den Erfahrungsaustausch mit anderen Schulen und Institutionen.
L31ZURUE*	Die Schulleitung tendiert dazu, Neuerungsvorschläge generell zurückzuweisen.

**L2\_SLUNT = LS\_SLUNT „Schulleitung - Kompetenz und Informiertheit in Unterrichtsfragen“ (alpha = 0,85)**

(Schule - Management)

L30UNTER	Die Schulleitung ist über den Unterricht in den einzelnen Klassen gut informiert.
L30LEIST	Die Schulleitung ist über den Stand der Schülerleistungen gut informiert.
L30SPRIC	Die Schulleitung spricht mit den Lehrern oft über die Unterrichtsarbeit.
L30KOMPE	Die Schulleitung ist zu Fragen des Unterrichts ansprechbar und kompetent.

**L2\_LLSOZ = LS\_LLSOZ „Kollegium - Positives Sozialklima“ (alpha = 0,78)**

(Schule - Kooperation/Koordination)

L21KLIMA	Im Kollegium herrscht ein gutes soziales Klima.
L21UNTER	Hier kann man auf die Unterstützung der Kollegen rechnen, wenn man von Eltern oder Schülern angegriffen wird.
L21FEIND*	In unserem Kollegium stehen sich Lehrergruppen feindlich gegenüber.
L21PRIVA	Im Kollegium hilft man sich hier auch privat aus, wenn es Schwierigkeiten gibt.
L21VERMI*	Private Dinge werden in Gesprächen zwischen Lehrern an dieser Schule vermieden.
L21ZIMME*	Einige Kollegen vermeiden es, sich im Lehrerzimmer aufzuhalten.

**L2\_LLUNT = LS\_LLUNT „Kollegium - Zusammenarbeit bezüglich des Unterrichts“ (alpha = 0,78)**

(Schule - Kooperation/Koordination)

L21PLAN*	Gemeinsame Planungen zur Behandlung von Unterrichtsthemen sind bei uns eine Ausnahme
L21PROJE	An unserer Schule führen die Lehrer häufig gemeinsame Projekte durch
L21VORBE	Es kommt bei uns oft vor, dass Unterricht gemeinsam vorbereitet wird
L21UEBER*	Bei uns kommt es kaum vor, dass Unterrichtsthemen fachübergreifend behandelt werden
L21ANDER*	Man hat bei uns in der Regel keine Ahnung davon, was andere Kollegen gerade im Unterricht behandeln

**L2\_LKONS = LS\_LKONS „Kollegium - Konsensorientierung der Lehrkräfte“ (alpha = 0,72)**

(Schule - Kooperation/Koordination)

L16EIGEN*	An unserer Schule hat jeder Kollege seine eigene Vorstellung davon, wie der Schul- und Unterrichtsbetrieb zu gestalten wäre.
L16DIDAK*	Die didaktischen Vorstellungen im Kollegium lassen sich nicht auf einen gemeinsamen Nenner bringen
L16UMSTE*	Bei einem Wechsel des Fach- oder Klassenlehrers müssen sich die Schüler in der Regel sehr umstellen
L16AEHNL	Bei uns können die Schülerinnen und Schüler davon ausgehen, dass die einzelnen Lehrkräfte ähnliche Anforderungen im Unterricht stellen.

**L2\_FACH = LS\_LFACH „Kooperation mit Fachkollegen“ (alpha = 0,88)**

(Schule - Kooperation/Koordination)

L17INHAL	Unterrichtsinhalte
L17METH	Unterrichtsmethoden
L17KA_TE	Termine von Klassenarbeiten
L17KA_IN	Inhalt von Klassenarbeiten
L17KA_AN	Anforderungen in Klassenarbeiten
L17KA_BE	Bewertung von Klassenarbeiten

**L2\_LUEBE = LS\_LUEBE „Kooperation bei Übernahme einer Klasse“ (alpha = 0,86)**

(Schule - Kooperation/Koordination)

L20STOFF	den behandelten Stoff
L20SCHUE	die Schüler in der Klasse
L20STAND	den Leistungsstand der Klasse
L20LUECK	Wissenslücken

**L2\_LSSOZ „Positives Verhältnis Lehrkräfte - Schüler/innen“ (alpha = 0,75)**

(Schule - Kooperation/Koordination)

L25GLEIC	Die Lehrer bemühen sich, alle Schüler gleich zu behandeln
L25MEINU*	Die Meinungen der Schüler kümmern die meisten Lehrer wenig
L25LACH*	Ich habe hier schon oft erlebt, dass Schüler lächerlich gemacht wurden
L25VORSC	Die meisten Lehrer gehen an dieser Schule auf Vorschläge der Schüler ein
L25PROBL	Probleme von einzelnen Schülern werden an unserer Schule sehr ernst genommen

**L2\_AUSTI = LS\_AUSTI „Austausch von Erfahrungen intern“ (alpha = 0,77)**

(Schule - Personalpolitik/-entwicklung)

L23ENTWI	Fragen der Schulentwicklung werden im Kollegium intensiv diskutiert
L23AUST	Auf den Erfahrungsaustausch im Kollegium wird bei uns viel Wert gelegt
L23AKT	Über aktuelle bildungspolitische Fragen wissen alle hier gut Bescheid
L24ERFA	Kollegen Erfahrungen und neue Ideen aus Weiterbildungsveranstaltungen im Kollegium vorstellen
L24VORTR	in der Schule Vorträge zu pädagogischen und didaktischen Fragen organisiert werden

**L2\_NEUE „Integration neuer Kollegen“ (alpha = 0,83)**

(Schule - Personalpolitik/-entwicklung)

L33ZUREC	Man bemüht sich an unserer Schule sehr darum, dass sich neue Kollegen schnell zurechtfinden.
L33KUEMM	Um neue Kollegen kümmert man sich in unserer Schule intensiv.
L33ZEIT*	Man hat in aller Regel gar keine Zeit, um neuen Kollegen dabei behilflich zu sein, sich zurecht zu finden.

**L2\_FORTB = LS\_FORTB „Stellenwert von Fortbildung“ (alpha = 0,81)**

(Schule - Personalpolitik/-entwicklung)

L22WERT	In unserer Schule wird viel Wert darauf gelegt, dass man sich weiterbildet.
L22REGEL	Regelmäßig an Fort- und Weiterbildungen teilzunehmen ist im Kollegium selbstverständlich.
L22GERN*	Von den Kollegen geht kaum einer gern zu Fortbildungen.
L22LAUF	In unserer Schule ist man zu pädagogischen und didaktischen Fragen auf dem laufenden.
L22AKT	Die Kollegen wissen über aktuelle Themen der Schulentwicklung gut Bescheid.

**L2\_ZUFRI „Berufszufriedenheit“ (alpha = 0,83)**

(Wirkungen)

L45ZUFRI	Ich bin mit meinem Beruf sehr zufrieden
L45WIEDE	Wenn ich mein Leben neu planen könnte, würde ich wieder Lehrer werden
L45SPASS*	Meine Arbeit macht mir nur wenig Spaß
L45HOBBY*	Freizeit und Hobbies geben mir mehr Befriedigung als Schule und Beruf
L45STRES	Der berufliche Stress wirkt sich negativ auf mein Privatleben aus.
L45UEBER*	Ich fühle mich durch die Belastungen des Lehrerberufs überfordert.
L45BELAS*	Ich habe das Gefühl, dass ich mit der Belastung des Lehrerberufs nicht fertig werde.

**L2\_UARBV = LS\_UARBV „Günstige Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler“**  
**(alpha = 0,86)**  
(Unterricht)

L62INTER	interessiert - uninteressiert
L62LEIST	leistungsfähig - leistungsschwach
L62DISZI	diszipliniert - undiszipliniert
L62AUFME	aufmerksam - unaufmerksam
L62AUSDA	ausdauernd - weniger ausdauernd
L62SELB	selbständig - unselbständig

## Schülerfragebogen

### S2\_SMV = SS\_SMV „Wichtige Rolle der SMV“ (alpha = 0,82)

(Schule - Schulkultur)

S07AKTIV	Die SMV an unserer Schule ist sehr aktiv.
S07WICHT	Die SMV spielt eine wichtige Rolle an unserer Schule.
S07EINFL	Die SMV versucht, Einfluss auf wichtige Entscheidungen an der Schule zu nehmen.
S07MEIN	Die SMV wird nach ihrer Meinung gefragt, wenn etwas geplant oder entschieden werden soll.

### S2\_BAU = SS\_BAU „Positive Beurteilung des Schulgebäudes“ (alpha = 0,68)

(Schule - Schulkultur)

S01GERN	Ich halte mich gern im Schulgebäude auf.
S01KAPUT*	Vieles an Schule seit langem schmutzig oder kaputt.
S01GEMUT	Unsere Schulgebäude sind überwiegend gemütlich und einladend gestaltet.

### S2\_SOZS „Positives Verhältnis zu den Lehrkräften (Schule)“ (alpha = 0,74)

(Schule - Kooperation/Koordination - Verhältnis Schüler-Lehrer)

S06MEINU*	Die Meinungen der Schülerinnen und Schüler kümmert die meisten Lehrkräfte wenig.
S06VORSC	Die meisten Lehrkräfte gehen an dieser Schule auf Vorschläge der Schülerinnen und Schüler ein.
S06FREUN	Im Allgemeinen herrscht hier ein freundlicher Umgangston zwischen Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern.
S06GLEIC	Die meisten Lehrkräfte bemühen sich, alle Schülerinnen und Schüler gleich zu behandeln.

### S2\_SOZU = SS\_SOZU „Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft (Unterricht)“ (alpha = 0,82)

(Unterricht - Lehrer - Unterrichtsbedingungen)

S24OFFEN	Wenn uns etwas nicht gefällt, können wir offen mit unserer Lehrerin/ unserem Lehrer darüber reden.
S24ERNST	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer nimmt unsere Probleme ernst.
S24WUNSC	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer bemüht sich, auf unsere Wünsche einzugehen.
S24VERTR	Wir haben ein vertrauensvolles Verhältnis zu unserer Lehrerin/ unserem Lehrer.
S24BEVOR*	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer bevorzugt im Unterricht einige Schülerinnen und Schüler.
S17KUENN	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer kümmert sich um jeden einzelnen Schüler

### S2\_ANGST = SS\_ANGST „Angst im Unterricht“ (alpha = 0,88)

(Unterricht - Lehrer - Unterrichtsbedingungen)

S22FALSC	Bei dieser Lehrerin/ diesem Lehrer habe ich Angst, etwas falsch zu machen.
S22AUFGE	Bei dieser Lehrerin/ diesem Lehrer fürchte ich mich davor, aufgerufen zu werden.
S22MELD	Bei dieser Lehrerin/ diesem Lehrer habe ich Angst, mich im Unterricht zu melden.
S22FRAG	Bei dieser Lehrerin/ diesem Lehrer traue ich mich nicht, etwas nachzufragen.

**S2\_SOZK = SS\_SOZK „Positives Sozialklima in der Klasse“ (alpha = 0,71)**

(Unterricht - Lehrer - Unterrichtsbedingungen)

S24ANGEN	In unserer Klasse herrscht eine angenehme Atmosphäre.
S24STREI	In unserer Klasse gibt es viele Streitereien zwischen den Schülerinnen und Schülern.
S24GUT	Mit den meisten meiner Klassenkameraden verstehe ich mich gut.
S41MITSC	Wenn wir morgen wegziehen müssten, würde ich meine Mitschüler vermissen.

**S2\_QKLAR = SS\_QKLAR „Qualität - Klarheit“ (alpha = 0,76)**

S10LAUT	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer spricht laut und deutlich, so dass man ihn gut versteht.
S10KLAR	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer drückt sich klar und verständlich aus.
S10WICHT	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer stellt wichtige Sachverhalte deutlich heraus.

**S2\_QSTRU = SS\_QSTRU „Qualität - Inhaltliche Strukturiertheit“ (alpha = 0,69)**

S11ZSAND	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer stellt Zusammenhänge mit dem Stoff anderer Fächer her.
S11UEBER	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer verwendet Übersichten, um Zusammenhänge aufzuzeigen.
S11GLIED	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer gibt vorab einen Überblick zur Gliederung des Stoffes.
S11FASST	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer fasst abschließend die wichtigsten Inhalte und Ergebnisse zusammen.

**S2\_QSYST = SS\_QSYST „Qualität - Formal-kognitive Strukturiertheit“ (alpha = 0,72)**

S11ZSVOR	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer verweist auf Zusammenhänge mit schon durchgenommenem Stoff.
S11LOGIS	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer geht im Unterricht in einer logischen Reihenfolge vor.
S11NEUTH	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer macht Übergänge zu neuen Themenbereichen deutlich.
S11BEZIE	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer stellt die Beziehungen zwischen behandelten Themen heraus.
S11VORTE	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer zeigt bei Aufgaben die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungswege auf.

**S2\_QFORM = SS\_QFORM „Qualität - Schüleraktive Unterrichtsformen“ (alpha = 0,72)**

S12BLAET	Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten Arbeitsblätter.
S12FILME	Die Schülerinnen und Schüler schauen Filme und Videos.
S12GRUPP	Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten in Gruppen Aufgaben.
S12SELBS	Die Schülerinnen und Schüler arbeiten jeder für sich an selbstgewählten Aufgaben.
S12DISKU	Die Lehrerin/ der Lehrer und die Klasse diskutieren gemeinsam.

**S2\_ASCHW „Angemessenheit - Schwierigkeit“ (alpha = 0,78) !!! Item umformuliert !!!**

S14HASCH	Die Hausaufgaben sind oft so schwer, dass ich sie nicht lösen kann.
S14AUFGA	Die Aufgaben, die uns die Lehrerin/ der Lehrer stellt, sind ganz schön schwierig.
S14SCHWE	Der Unterricht ist so schwer, dass ich nicht mitkomme.
S14HOHE	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer stellt sehr hohe Anforderungen im Unterricht.

**S2\_ADIAG „Angemessenheit - Diagnostische Kompetenz“ (alpha = 0,88)**

S17ZEIT	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer nimmt sich Zeit, um einzelnen Schülerinnen/ Schülern Dinge, die sie nicht verstanden haben, nochmals zu erklären.
S17ALLE	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer bemüht sich, dass alle im Unterricht mitkommen.
S16MITKO	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer merkt sofort, wenn jemand nicht mehr mitkommt.
S16UMGEH	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer weiß, wie er mit jedem von uns umzugehen hat.
S17VERST	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer erklärt den Stoff so oft, bis es alle verstanden haben.
S16EINST	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer kann sich gut auf unsere Klasse einstellen.
S16PROBL	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer merkt, wenn es Probleme in der Klasse gibt.
S16SCHWE	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer merkt, wenn der Unterricht zu schwer ist.

**S2\_ABEKA = SS\_ABEKA „Angemessenheit - Bekannte Erwartungen bei Schularbeiten“ (alpha = 0,75)**

S21NIE*	Man weiß bei Schularbeiten vorher nie, was man eigentlich können muss.
S21GENAU	Bei Schularbeiten weiß man genau, was drankommen wird.
S21VORBE	Schularbeiten werden im Unterricht meistens gut vorbereitet.

**S2\_ADIFF = SS\_ADIFF „Angemessenheit - Differenzierung“ (alpha = 0,84)**

S18UNTER	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer gibt den Schülerinnen und Schülern unterschiedliche Aufgaben, je nach ihrem Können.
S18GRUPP	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer stellt Arbeitsgruppen nach dem Können der Schülerinnen und Schüler zusammen.
S18BESSE	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer stellt den besseren Schülerinnen und Schülern schwierigere Aufgaben.

**S2\_IINTR „Anregung - Interessantheit“ (alpha = 0,81)**

S19SPANN	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer gestaltet den Unterricht zeitweise richtig spannend.
S19INTER	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer stellt uns interessante Aufgaben.
S19ABWEC	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer gestaltet den Unterricht abwechslungsreich.
S20WARUM	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer erklärt uns, warum das wichtig ist, was wir an Stoff behandeln.
S20SPAET	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer zeigt auf, was wir später mit dem, was wir im Unterricht lernen, anfangen können.

**S2\_IUEB = SS\_IUEB „Anregung - Übung“ (alpha = 0,65)**

S20UEB	Wenn wir etwas durchgenommen haben, wird es intensiv geübt.
S20HAGUT	Die Hausaufgaben, die wir aufbekommen, sind gute Übungen für den Unterrichtsstoff.
S20WIEDE	Wichtige Dinge wiederholt unser Lehrer immer wieder.

**S2\_IHILF „Anregung - Motivierende Unterstützung und Hilfestellung“ (alpha = 0,70)**

S23HILFT	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hilft einem, wenn man nicht gleich die richtige Antwort weiß.
S23IDEEN	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer geht im Unterricht auf Ideen der Schüler ein.
S23GENAU	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer erklärt genau, warum eine Antwort nicht ganz korrekt war.
S23WENIG*	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer lässt einem bei Fragen zu wenig Zeit zum Nachdenken.
S23SCHIM*	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer schimpft Schülerinnen und Schüler vor der ganzen Klasse aus.



**S2\_TZEIT „Zeit - Zeitnutzung“ (alpha = 0,72)**

Wie häufig kommt es vor, dass ...	
S25WEG*	die Lehrerin/der Lehrer während des Unterrichts weg muss?
S25VORBE*	ein großer Teil der Stunde schon vorbei ist, bevor ihr mit dem Unterricht richtig anfangt?
S25PAUSE*	ihr schon lange vor der Pause mit dem Unterricht aufhört?
S25GESCH*	die Lehrerin/der Lehrer Geschichten erzählt, die mit dem Stoff nichts zu tun haben?
S25LEERL*	es im Unterricht Leerlaufzeiten gibt, in denen nichts getan wird?

**S2\_TMANA = SS\_TMANA „Zeit - Klassenmanagement“ (alpha = 0,78)**

S26GRIFF	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer hat die Klasse im Griff.
S26RUHE*	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer schafft es nicht, im Unterricht für Ruhe und Ordnung zu sorgen.
S26DURCH*	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer kann sich in unserer Klasse nicht durchsetzen.
S26ABLEN*	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer ist leicht vom Stoff abzulenken.
S25DRUNT*	Wie häufig kommt es vor, dass es im Unterricht drunter und drüber geht?

**S2\_EFFS = SS\_EFFS „Positive Bewertung der Schule“ (alpha = 0,80)**

S08WOHL	Wie wohl fühlst du dich an der Schule?
S09GUTE	Insgesamt ist unsere Schule eine wirklich gute Schule.
S09UNGER	Ich würde nur ungern an eine andere Schule gehen.
S41LEHRE	Wenn wir morgen wegziehen müssten würde ich meine Lehrkräfte vermissen.
S41SCHUL	Wenn wir morgen wegziehen müssten würde ich unsere Schule vermissen.

**Skala S2\_EFFL „Positive Bewertung der Mathematik-Lehrkraft“ (alpha = 0,89)**

S31GUT	Insgesamt ist unsere Lehrerin/ unser Lehrer eine wirklich gute Lehrkraft.
S31UNTER	Insgesamt macht unsere Lehrerin/ unser Lehrer einen wirklich guten Unterricht.
S31GERN	Bei dieser Lehrerin/ diesem Lehrer gehe ich gern in den Unterricht.
S31NAECH	Diese Lehrerin/ diesen Lehrer hätte ich auch gerne im nächsten Schuljahr.

**S2\_FEHLV „Schulisches Fehlverhalten“ (alpha = 0,82)**

(Effekte - Schüler - Fehlverhalten)

Wie oft kommt es vor, dass du ...	
S42ABSCH	bei Schulaufgaben vom Nachbarn abschreibst?
S42HAABS	die Hausaufgaben von anderen abschreibst?
S42ANDER	im Unterricht andere Aufgaben erledigst?
S42HANIC	deine Hausaufgaben nicht machst?
S42AUS	nur darauf wartest, dass der Unterricht endlich aus ist?
S42GEDAN	im Unterricht mit den Gedanken ganz woanders bist?

**S2\_EINST „Positive schulische Einstellungen“ (alpha = 0,77)**

(Effekte - Schüler - Fehlverhalten)

S45NIE*	Ich möchte nach meinem Schulabschluss nie wieder etwas von Schule hören.
S45PLAGE*	Lernen ist überwiegend eine Plage.
S45VERGE*	Von dem, was ich in der Schule lerne, vergesse ich das meiste recht schnell wieder.
S45NICHT*	Wenn ich die Schulzeit hinter mir habe, will ich vom Lernen nichts mehr hören.
S45SPASS*	Die Lehrkräfte schaffen es gründlich, einem den Spaß am Lernen auszutreiben.

**S2\_ORDN = SS\_ORDN „Hoher Stellenwert von Ordnung und Disziplin“ (alpha = 0,59)**

(\*\*\*)

S02DISZI	Bei uns wird sehr darauf geachtet, dass wir Schülerinnen und Schüler diszipliniert sind und uns gut benehmen.
S02GEORD	Auf einen geordneten Schul- und Unterrichtsbetrieb wird an unserer Schule viel Wert gelegt.
S02PUENK	An unserer Schule wird sehr darauf geachtet, dass der Unterricht pünktlich beginnt.
S02PFLEG	Das Material bzw. die Ausstattung der Schule wird von den Schülerinnen und Schülern pfleglich behandelt.

**S2\_KONSE = SS\_KONSE „Konsensorientierung der Lehrkräfte“ (alpha = 0,58)**

(\*\*\*)

S04AEHNL	Man kann als Schülerin oder Schüler davon ausgehen, dass die einzelnen Lehrkräfte ähnliche Anforderungen im Unterricht stellen.
S04VORST*	Unsere Lehrerinnen/Lehrer haben sehr unterschiedliche Vorstellungen davon, wie wir uns im Unterricht zu verhalten haben.
S04UMSTE*	Bei einem Wechsel der Fachlehrerin/des Fachlehrers muss man sich als Schülerin oder Schüler in der Regel sehr umstellen.
S04EIGEN*	An unserer Schule hat jede Lehrerin/jeder Lehrer eine eigene Vorstellung davon, wie die Schule und der Unterricht aussehen sollte.