

## Skalenbildung Hauptuntersuchung

### Fragebogen für Lehrkräfte

#### Skala LS\_TEST1 „Positive Einstellung zu Testuntersuchungen“ (alpha = 0,90)

(Bedingungen - Schule - Systembedingungen - Testuntersuchungen)

Zentrale (landesweite) Testuntersuchungen...	
L34REGEL	sollten regelmäßig durchgeführt werden.
L34WICHT	sind für die Arbeit der Schulen sehr wichtig.
L34UNRUH*	bringen nur Unruhe in die Schulen.
L34PROBL*	schaffen mehr Probleme als sie nützen.
L34BEMUE	tragen dazu bei, dass man sich in den Schulen mehr bemüht.
L34BASIS	geben eine objektive Basis ab, um zu sehen wo eine Schule steht.
L34WENIG*	nützen für meine eigentliche Arbeit als Lehrer wenig.

#### Skala LS\_STOFF „Positive Beurteilung des Lehrstoffs“ (alpha = 0,74)

(Bedingungen - Schule - Systembedingungen)

L08LEBEN	Der Lehrstoff der Schule bereitet auf das heutige Leben vor.
L08INTER	Der Lehrstoff der Schule spricht die Interessen der Schüler an.
L08ALT*	Der Lehrstoff der Schule ist veraltet.

#### Skala LS\_VORAU „Positive schulische Kontextbedingungen“ (alpha = 0,66)

(Bedingungen - Schule - Systembedingungen)

L09EIGN*	Immer mehr Kinder besuchen höhere Schulen, ohne die notwendige Eignung mitzubringen.
L09VORAU*	Immer weniger Schüler bringen die Voraussetzungen für eine erfolgreiche Schullaufbahn mit.
L09PROBL*	Die schulische Arbeit wird immer mehr durch außerschulische Probleme erschwert.

#### Skala LS\_LEIST „Kriterien für eine gute Schule - Leistungsorientierung“ (alpha = 0,67)

(Schule - Schulkultur/Schulethos)

L07ERW	hohe Leistungserwartungen an die Schüler
L07ANSPR	anspruchsvoller Unterricht
L07LEIST	gute Schulleistungen der Schüler

#### Skala LS\_ORGAN „Kriterien für eine gute Schule - gute Organisation“ (alpha = 0,66)

(Schule - Schulkultur/Schulethos)

L07PROF	Professionelle Schulleitung
L07RUF	guter Ruf der Schule
L07ORG	effizientes Management/ gute Organisation der Schule

**Skala LS\_SOZ „Kriterien für eine gute Schule - soziale Orientierung“ (alpha = 0,71)**

(Schule - Schulkultur/Schulethos)

L07S_L	gute Beziehungen Schülerinnen und Schüler - Lehrkräfte
L07WOHL	Wohlfühlen der Schülerinnen und Schüler in der Schule
L07ZIEL	gemeinsam geteilte Zielsetzungen
L07KOOP	gute Kooperation im Kollegium
L07SL_L	gute Beziehungen Schulleitung - Lehrkräfte

**Skala LS\_DISZI R „Hoher Stellenwert von Ordnung und Disziplin“ (alpha = 0,77)**

(Schule - Schulkultur/Schulethos)

L12GEORD	Auf einen geordneten Schul- und Unterrichtsbetrieb wird an unserer Schule viel Wert gelegt.
L12PUENK	An unserer Schule wird sehr darauf geachtet, dass der Unterricht pünktlich beginnt.
L12DISZI	Bei uns wird sehr darauf geachtet, dass die Schülerinnen und Schüler diszipliniert sind und sich gut benehmen.
L12MATER	Das Material bzw. die Ausstattung der Schule wird von den Schülerinnen und Schülern pfleglich behandelt.

**Skala LS\_MANAG „Effizientes Schulmanagement und klare Zuständigkeiten“ (alpha = 0,83)**

(Schule - Management)

L14KLAR	Bei uns ist klar, wer wofür zuständig ist.
L14ZUST	Wir haben klare Zuständigkeiten für Bibliothek, PC-Raum, Fachräume.
L14VERAN*	Man hat hier oft das Gefühl, an dieser Schule fühlt sich niemand für etwas verantwortlich.
L13LETZT*	Schulische Veranstaltungen werden bei uns erst immer im letzten Moment vorbereitet.
L15EWIG*	Bis bei uns Entscheidungen zustande kommen, dauert es eine Ewigkeit.
L15WER*	Wenn Entscheidungen anstehen ist oft erst zu klären wer zuständig ist.
L13KOORD	Schulische Veranstaltungen sind bei uns in der Regel gut koordiniert.
L15REALI	Wenn etwas entschieden ist, kann man sicher sein, dass es auch so realisiert wird.
L14WENIG*	Die Belastung durch gemeinsame schulische Aufgaben trifft immer nur einige wenige.

**Skala LS\_CHAOS „Funktionierende Koordination“ (alpha = 0,74)**

(Schule - Management)

L13BEEIN*	Der Unterricht wird bei uns häufig durch andere schulische Veranstaltungen beeinträchtigt.
L13WILL*	Bei uns macht so ziemlich jeder im Kollegium was er will.
L13VERZE*	In unserer Schule verzettelt man sich in viele zusammenhanglose Einzelaktionen.
L15ANDER*	An unserer Schule kann es vorkommen, dass heute so und morgen ganz anders entschieden wird.
L13DRUNT*	In unserer Schule geht häufig alles drunter und drüber.

**Skala LS\_ENT „Beteiligung des Kollegiums an Entscheidungen“ (alpha = 0,84)**

(Schule - Management)

L15MEINU	Wenn Entscheidungen anstehen, hat das Kollegium ausreichend Gelegenheit, seine Meinung einzubringen.
L15GEMEI	Wichtige Entscheidungen trifft bei uns das Kollegium gemeinsam.
L15KOEPPF*	Unsere Schulleitung trifft Entscheidungen über die Köpfe des Kollegiums hinweg.

**Skala LS\_SLSOZ „Schulleitung - soziale Orientierung“ (alpha = 0,93)**

(Schule - Management)

L28BEGUE*	Die Schulleitung begünstigt bei ihren Entscheidungen bestimmte Kollegen
L28KONFL	Die Schulleitung bemüht sich in Konflikten um Vermittlung und sozialen Ausgleich
L28FRUST	Die Schulleitung besitzt die Fähigkeit, aufkommende Frustrationen und Konflikte unter den Lehrkräften auszugleichen
L28EINFU	Die Schulleitung besitzt viel Einfühlungsvermögen in die Probleme und
L28LEIST*	Die Schulleitung erkennt die Leistungen der Lehrkräfte nicht an.
L28RUECK	Die Schulleitung gibt Rückhalt bei Auseinandersetzungen mit Schülerinnen und
L28AUTOR*	Die Schulleitung gibt sich eher als Autorität denn als Kollege.
L28OHR	Die Schulleitung hat immer ein offenes Ohr für die Sorgen und Probleme der Lehrkräfte.
L28SICHT*	Die Schulleitung sieht die Probleme der Schule nur aus ihrer eigenen Sicht.
L28VERTR*	Die Schulleitung hat wenig Vertrauen in die Kompetenz der Lehrkräfte.

**Skala LS\_SLFUE „Schulleitung - Führungskompetenz“ (alpha = 0,93)**

(Schule - Management)

L29INFO	Die Schulleitung sorgt für einen guten Informationsfluss in der Schule.
L29RELEV	Die Schulleitung stellt sicher, dass relevante Informationen alle Betroffenen rechtzeitig erreichen.
L29NEUER	Die Schulleitung informiert in ausreichendem Maße über wichtige Entscheidungen und Neuerungen.
L29KONFE	Die Schulleitung hat die Planung und Durchführung von Lehrerkonferenzen im Griff
L29UEBER	Die Schulleitung hat den Überblick über das Geschehen an der Schule.
L29TRANS	Die Schulleitung trifft transparente Entscheidungen.
L29LINIE	Die Schulleitung vertritt eine klare Linie.
L30KONZE	Die Schulleitung vertritt ein klares pädagogisches Konzept.
L29RECHT	Die Schulleitung ist über relevante Rechtsgrundlagen (Schulgesetze etc.) gut informiert.
L29AUSSE	Die Schulleitung versteht es gut, die Schule nach außen zu repräsentieren.

**Skala LS\_SLPRO „Schulleitung - Positive Einstellung zu Neuerungen“ (alpha = 0,86)**

(Schule - Management)

L31ALTES*	Die Schulleitung bevorzugt lieber das Alte und Bewährte.
L31IDEEN	Die Schulleitung ist neuen Ideen gegenüber aufgeschlossen.
L30NEUE	Die Schulleitung unterstützt die Lehrer, im Unterricht auch mal neue Wege zu gehen.
L31ERFAH	Die Schulleitung sucht den Erfahrungsaustausch mit anderen Schulen und Institutionen.
L31ZURUE*	Die Schulleitung tendiert dazu, Neuerungsvorschläge generell zurückzuweisen.

**Skala LS\_SLUNT „Schulleitung - Kompetenz und Informiertheit in Unterrichtsfragen“ (alpha = 0,85)**

(Schule - Management)

L30UNTER	Die Schulleitung ist über den Unterricht in den einzelnen Klassen gut informiert.
L30LEIST	Die Schulleitung ist über den Stand der Schülerleistungen gut informiert.
L30SPRIC	Die Schulleitung spricht mit den Lehrern oft über die Unterrichtsarbeit.
L30KOMPE	Die Schulleitung ist zu Fragen des Unterrichts ansprechbar und kompetent.

**Skala LS\_LLSOZ „Kollegium - Positives Sozialklima“ (alpha = 0,78)**

(Schule - Kooperation/Koordination)

L21KLIMA	Im Kollegium herrscht ein gutes soziales Klima.
L21UNTER	Hier kann man auf die Unterstützung der Kollegen rechnen, wenn man von Eltern
L21FEIND*	In unserem Kollegium stehen sich Lehrergruppen feindlich gegenüber.
L21PRIVA	Im Kollegium hilft man sich hier auch privat aus, wenn es Schwierigkeiten gibt.
L21VERMI*	Private Dinge werden in Gesprächen zwischen Lehrern an dieser Schule vermieden.
L21ZIMME*	Einige Kollegen vermeiden es, sich im Lehrerzimmer aufzuhalten.

**Skala LS\_LLUNT „Kollegium - Zusammenarbeit bezüglich des Unterrichts“ (alpha = 0,78)**

(Schule - Kooperation/Koordination)

L21PLAN*	Gemeinsame Planungen zur Behandlung von Unterrichtsthemen sind bei uns eine Ausnahme
L21PROJE	An unserer Schule führen die Lehrer häufig gemeinsame Projekte durch
L21VORBE	Es kommt bei uns oft vor, dass Unterricht gemeinsam vorbereitet wird
L21UEBER*	Bei uns kommt es kaum vor, dass Unterrichtsthemen fachübergreifend behandelt werden
L21ANDER*	Man hat bei uns in der Regel keine Ahnung davon, was andere Kollegen gerade im Unterricht behandeln

**Skala LS\_LKONS „Kollegium - Konsensorientierung der Lehrkräfte“ (alpha = 0,72)**

(Schule - Kooperation/Koordination)

L16EIGEN*	An unserer Schule hat jeder Kollege seine eigene Vorstellung davon, wie der Schul- und Unterrichtsbetrieb zu gestalten wäre.
L16DIDAK*	Die didaktischen Vorstellungen im Kollegium lassen sich nicht auf einen gemeinsamen Nenner bringen
L16UMSTE*	Bei einem Wechsel des Fach- oder Klassenlehrers müssen sich die Schüler in der Regel sehr umstellen
L16AEHNL	Bei uns können die Schülerinnen und Schüler davon ausgehen, dass die einzelnen Lehrkräfte ähnliche Anforderungen im Unterricht stellen.

**Skala LS\_LFACH „Kooperation mit Fachkollegen“ (alpha = 0,88)**

(Schule - Kooperation/Koordination)

L17INHAL	Unterrichtsinhalte
L17METH	Unterrichtsmethoden
L17KA_TE	Termine von Klassenarbeiten
L17KA_IN	Inhalt von Klassenarbeiten
L17KA_AN	Anforderungen in Klassenarbeiten
L17KA_BE	Bewertung von Klassenarbeiten

**Skala LS\_LKLAS „Kooperation mit Kollegen in der Klasse“ (alpha = 0,77)**

(Schule - Kooperation/Koordination)

L18INHAL	Unterrichtsinhalte
L18METH	Unterrichtsmethoden
L18KA_TE	Termine von Klassenarbeiten
L18PRO_K	Probleme mit der Klasse
L18PRO_S	Probleme mit einzelnen Schülern

**Skala LS\_LUEBE „Kooperation bei Übernahme einer Klasse“ (alpha = 0,86)**

(Schule - Kooperation/Koordination)

L20STOFF	den behandelten Stoff
L20SCHUE	die Schüler in der Klasse
L20STAND	den Leistungsstand der Klasse
L20LUECK	Wissenslücken

**Skala LS\_LSSOZ „Positives Verhältnis Lehrkräfte - Schüler/innen“ (alpha = 0,78)**

(Schule - Kooperation/Koordination)

L25FREUN	Im allgemeinen herrscht hier ein freundlicher Umgangston zwischen Lehrern und Schülern
L25GLEIC	Die Lehrer bemühen sich, alle Schüler gleich zu behandeln
L25MEINU*	Die Meinungen der Schüler kümmern die meisten Lehrer wenig
L25LACH*	Ich habe hier schon oft erlebt, dass Schüler lächerlich gemacht wurden
L25VORSC	Die meisten Lehrer gehen an dieser Schule auf Vorschläge der Schüler ein
L25PROBL	Probleme von einzelnen Schülern werden an unserer Schule sehr ernst genommen
L25PERSO	Viele Lehrer bemühen sich hier, Schüler auch persönlich kennen zu lernen.

**Skala LS\_AUSTI „Austausch von Erfahrungen intern“ (alpha = 0,77)**

(Schule - Personalpolitik/-entwicklung)

L23ENTWI	Fragen der Schulentwicklung werden im Kollegium intensiv diskutiert
L23AUST	Auf den Erfahrungsaustausch im Kollegium wird bei uns viel Wert gelegt
L23AKT	Über aktuelle bildungspolitische Fragen wissen alle hier gut Bescheid
L24ERFA	Kollegen Erfahrungen und neue Ideen aus Weiterbildungsveranstaltungen im Kollegium vorstellen
L24VORTR	in der Schule Vorträge zu pädagogischen und didaktischen Fragen organisiert werden

**Skala LS\_AUSTE „Austausch von Erfahrungen extern“ (alpha = 0,83)**

(Schule - Personalpolitik/-entwicklung)

L24BESUC	andere Schulen besucht werden, um deren Arbeit kennen zu lernen.
L24AUSTA	Kollegen anderer Schulen zum Erfahrungsaustausch eingeladen werden.
L24VORST	Kollegen anderer Schulen, die an Reformprojekten beteiligt sind, deren Konzeption vorstellen und über ihre Erfahrungen.

**Skala LS\_NEUE „Integration neuer Kollegen“ (alpha = 0,83)**

(Schule - Personalpolitik/-entwicklung)

L33ZUREC	Man bemüht sich an unserer Schule sehr darum, dass sich neue Kollegen schnell zurechtfinden.
L33KUEMM	Um neue Kollegen kümmert man sich in unserer Schule intensiv.
L33SCHWE*	Neue Kollegen haben es hier schwer, akzeptiert zu werden.
L33ZEIT*	Man hat in aller Regel gar keine Zeit, um neuen Kollegen dabei behilflich zu sein, sich zurecht zu finden.
L33ANSPR	Als Ansprechpartner für neue Kollegen steht hier immer jemand zur Verfügung.
L33PROGR	Wir haben an der Schule eine Art Einführungsprogramm für neue Kollegen.
L33SELBS*	Neue Lehrkräfte müssen selbst sehen, wie sie zurecht kommen.

**Skala LS\_SCHLE „Missbilligung wenig engagierter Lehrkräfte“ (alpha = 0,51)**

(Schule - Personalpolitik/-entwicklung)

L32NICHT*	Mehrere im Kollegium hier wären besser nicht Lehrkraft geworden.
L32ABFIN*	Damit, dass manche im Kollegium ihre Arbeit eher schlecht als recht erledigen, muss man sich einfach abfinden.
L32HALB	Seine Arbeit nur halbherzig zu erledigen, kann sich an dieser Schule niemand leisten.
L32LEICH	Kolleginnen und Kollegen, die ihre Arbeit auf die leichte Schulter nehmen, werden bei uns nicht akzeptiert.

**Skala LS\_FORTB „Stellenwert von Fortbildung“ (alpha = 0,81)**

(Schule - Personalpolitik/-entwicklung)

L22WERT	In unserer Schule wird viel Wert darauf gelegt, dass man sich weiterbildet.
L22REGEL	Regelmäßig an Fort- und Weiterbildungen teilzunehmen ist im Kollegium selbstverständlich.
L22GERN*	Von den Kollegen geht kaum einer gern zu Fortbildungen.
L22LAUF	In unserer Schule ist man zu pädagogischen und didaktischen Fragen auf dem laufenden.
L22AKT	Die Kollegen wissen über aktuelle Themen der Schulentwicklung gut Bescheid.

**LS\_ZUFRI „Berufszufriedenheit“ (alpha = 0,85)**

(Wirkungen)

L45ZUFRI	Ich bin mit meinem Beruf sehr zufrieden
L45ANDER*	Ich kann mir andere Berufstätigkeiten vorstellen, die ich lieber ausüben würde
L45WIEDE	Wenn ich mein Leben neu planen könnte, würde ich wieder Lehrer werden
L45SPASS*	Meine Arbeit macht mir nur wenig Spaß
L45HOBBY*	Freizeit und Hobbies geben mir mehr Befriedigung als Schule und Beruf
L45FROH*	Ich bin froh, wenn ich die Schultüre hinter mir zumachen kann

**LS\_STRES „Stress“ (alpha = 0,81)**

(Wirkungen)

L45STRES	Der berufliche Stress wirkt sich negativ auf mein Privatleben aus.
L45ZEIT*	Neben der beruflichen Tätigkeit bleibt mir noch genügend Zeit für Familie und Hobbies.
L45UEBER	Ich fühle mich durch die Belastungen des Lehrerberufs überfordert.
L45BELAS	Ich habe das Gefühl, dass ich mit der Belastung des Lehrerberufs nicht fertig werde.
L45GESUN	Ich glaube nicht, dass mein Beruf meine Gesundheit belastet.

**LS\_BELAS „Berufliche Belastung insgesamt“ (alpha = 0,74)**

(Wirkungen)

L46RAEUM	unfreundliche Räumlichkeiten der Schule
L46MATER	eine schlechte Materialausstattung der Schule
L46KON	Konkurrenz unter den Kollegen
L46ORGAN	der Umfang der Organisations- und Verwaltungsaufgaben
L46AUFST	geringe berufliche Aufstiegsmöglichkeiten an der Schule
L46ANERK	eine fehlende berufliche Anerkennung in der Öffentlichkeit
L46REFOR	die vielen Veränderungen und Reformen an der Schule
L46FFREM	fachfremder Lehrereinsatz und Vertretungen
L46NOTEN	die Formen der Leistungserhebung und die Notengebung
L46ZEIT	ein durch Stofffülle bedingter Zeitdruck im Unterricht
L46FAEHI	die unterschiedlichen Lernfähigkeiten der Schüler
L46SUCHT	Sucht- oder Gewaltphänomene an der Schule
L46PROBL	die Vielfalt persönlicher und sozialer Probleme einzelner Schüler
L46DESIN	desinteressiertes oder undiszipliniertes Schülerverhalten im Unterricht

**LS\_BESTA „Berufliche Belastung - Berufsstatus“ (alpha = 0,62)**

(Wirkungen)

L46KON	Konkurrenz unter den Kollegen
L46AUFST	geringe berufliche Aufstiegsmöglichkeiten an der Schule
L46ANERK	eine fehlende berufliche Anerkennung in der Öffentlichkeit

**LS\_BEBED „Berufliche Belastung - Strukturelle Bedingungen“ (alpha = 0,64)**

(Wirkungen)

L46ORGAN	der Umfang der Organisations- und Verwaltungsaufgaben
L46REFOR	die vielen Veränderungen und Reformen an der Schule
L46FFREM	fachfremder Lehrereinsatz und Vertretungen
L46NOTEN	die Formen der Leistungserhebung und die Notengebung
L46ZEIT	ein durch Stofffülle bedingter Zeitdruck im Unterricht

**LS\_BESCH „Berufliche Belastung - schülerbezogen“ (alpha = 0,56)**

(Wirkungen)

L46FAEHI	die unterschiedlichen Lernfähigkeiten der Schüler
L46SUCHT	Sucht- oder Gewaltphänomene an der Schule
L46PROBL	die Vielfalt persönlicher und sozialer Probleme einzelner Schüler
L46DESIN	desinteressiertes oder undiszipliniertes Schülerverhalten im Unterricht

**LS\_BEMAT „Berufliche Belastung - Materielle Faktoren“ (alpha = 0,75)**

(Wirkungen)

L46RAEUM	unfreundliche Räumlichkeiten der Schule
L46MATER	eine schlechte Materialausstattung der Schule

**LS\_ULEHR „Interessantheit und Relevanz des Fachlehrstoffs“ (alpha = 0,70)**

(Unterricht)

L50INT	Der Lehrstoff ist aus meiner Sicht interessant/uninteressant.
L50ALTER	Der Stoff ist für Schüler dieser Altersgruppe interessant/uninteressant.
L50REAL	Der Lehrstoff steht zum realen Leben der Schüler in engem/keinem Bezug.
L50LEBEN	Der Lehrstoff ist für das spätere Leben bedeutend/unbedeutend.

**LS\_UBUCH „Positive Bewertung der verfügbaren Fachschulbücher“ (alpha = 0,84)**

(Unterricht)

L51AUFBA	Aufbau Gliederung
L51DARST	Darstellung
L51ANSCH	Anschaulichkeit
L51INTER	Interessantheit
L51BSP	Verwendung von Beispielen

**LS\_UARBV „Günstige Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler“ (alpha = 0,86)**

(Unterricht)

L62INTER	interessiert - uninteressiert
L62LEIST	leistungsfähig - leistungsschwach
L62DISZI	diszipliniert - undiszipliniert
L62AUFME	aufmerksam - unaufmerksam
L62AUSDA	ausdauernd - weniger ausdauernd
L62SELB	selbständig - unselbständig

**LS\_UMANA „Lehrereinschätzung: gutes Klassenmanagement“ (alpha = 0,84)**

(Unterricht)

L63LAERM*	In dieser Klasse herrscht im Unterricht ein ziemlicher Lärm
L63DRUNT*	In dieser Klasse geht es im Unterricht häufig drunter und drüber
L63GRIFF	Ich habe die Klasse im Griff
L63RUHE*	Ich schaffe es kaum, im Unterricht für Ruhe und Ordnung zu sorgen
L63DURCH*	Ich schaffe es kaum, mich in dieser Klasse durchzusetzen

**LS\_USOZ „Lehrereinschätzung: Positives Sozialklima in der Klasse“ (alpha = 0,87)**

(Unterricht)

L64ATMOS	herrscht eine angenehme Atmosphäre
L64STREI*	gibt es viele Streitereien zwischen den Schülern
L64KAMER	herrscht ein kameradschaftliches Verhältnis zwischen den Schülern
L64VERST	verstehen sich die meisten der Schüler untereinander gut

**LS\_UGES „Erwartete Unterrichtswahrnehmung der Schülerinnen und Schüler - insgesamt“****(alpha = 0,89)**

(Unterricht)

L66VERST	Verständlichkeit des Unterrichts
L66STRUK	Strukturiertheit des Unterrichts
L66GLIED	Gliederung des Unterrichtsstoffes
L66ANSCH	anschauliche Gestaltung des Unterrichts
L66ZSHGE	Aufzeigen von Zusammenhängen
L66ABWEC	abwechslungsreiche Gestaltung des Unterrichts
L66SPANN	spannende Gestaltung des Unterrichts
L66MOTIV	Motivierung der Klasse, Interesse wecken
L66INTER	Eingehen auf die Interessen der Schüler
L66EINGE	Eingehen auf einzelne Schüler
L66BEZIE	gute Beziehung zu den Schülern
L66UEBUN	ausreichende Einübung des Unterrichtsstoffs
L66NIVEA	richtiges Schwierigkeitsniveau
L66TEMPO	angemessenes Tempo
L66MITKO	Sicherstellung, dass alle Schüler mitkommen
L66SITUA	Eingehen auf situative Besonderheiten in der Klasse

**LS\_UINT „Erwartete Unterrichtswahrnehmung der Schülerinnen und Schüler - Interessantheit“****(alpha = 0,82)**

(Unterricht)

L66ABWEC	abwechslungsreiche Gestaltung des Unterrichts
L66SPANN	spannende Gestaltung des Unterrichts
L66MOTIV	Motivierung der Klasse, Interesse wecken
L66INTER	Eingehen auf die Interessen der Schüler
L66EINGE	Eingehen auf einzelne Schüler
L66BEZIE	gute Beziehung zu den Schülern

**LS\_UANG „Erwartete Unterrichtswahrnehmung der Schülerinnen und Schüler -****Angemessenheit“ (alpha = 0,80)**

(Unterricht)

L66UEBUN	ausreichende Einübung des Unterrichtsstoffs
L66NIVEA	richtiges Schwierigkeitsniveau
L66TEMPO	angemessenes Tempo
L66MITKO	Sicherstellung, dass alle Schüler mitkommen
L66SITUA	Eingehen auf situative Besonderheiten in der Klasse



**LS\_USTRU „Erwartete Unterrichtswahrnehmung der Schülerinnen und Schüler -  
Strukturiertheit“ (alpha = 0,81)**  
(Unterricht)

L66VERST	Verständlichkeit des Unterrichts
L66STRUK	Strukturiertheit des Unterrichts
L66GLIED	Gliederung des Unterrichtsstoffes
L66ANSCH	anschauliche Gestaltung des Unterrichts
L66ZSHGE	Aufzeigen von Zusammenhängen

## Schülerfragebogen

### Skala SS\_SMV „Wichtige Rolle der SMV“ (alpha = 0,82)

(Schule - Schulkultur)

S07AKTIV	Die SMV an unserer Schule ist sehr aktiv.
S07WICHT	Die SMV spielt eine wichtige Rolle an unserer Schule.
S07EINFL	Die SMV versucht, Einfluss auf wichtige Entscheidungen an der Schule zu nehmen.
S07MEIN	Die SMV wird nach ihrer Meinung gefragt, wenn etwas geplant oder entschieden werden soll.

### Skala SS\_BAU „Positive Beurteilung des Schulgebäudes“ (alpha = 0,68)

(Schule - Schulkultur)

S01GERN	Ich halte mich gern im Schulgebäude auf.
S01KAPUT*	Vieles an Schule seit langem schmutzig oder kaputt.
S01GEMUT	Unsere Schulgebäude sind überwiegend gemütlich und einladend gestaltet.

### Skala SS\_SOZS „Positives Verhältnis zu den Lehrkräften (Schule)“ (alpha = 0,78)

(Schule - Kooperation/Koordination - Verhältnis Schüler-Lehrer)

S06PERSO	Viele Lehrkräfte bemühen sich hier, Schülerinnen und Schüler auch persönlich kennen zu lernen.
S06LAECH*	Ich habe hier schon oft erlebt, dass Schülerinnen und Schüler lächerlich gemacht wurden.
S06PROBL	Probleme von einzelnen Schülerinnen und Schülern werden an unserer Schule sehr ernst genommen.
S06MEINU*	Die Meinungen der Schülerinnen und Schüler kümmert die meisten Lehrkräfte wenig.
S06VORSC	Die meisten Lehrkräfte gehen an dieser Schule auf Vorschläge der Schülerinnen und Schüler ein.
S06FREUN	Im Allgemeinen herrscht hier ein freundlicher Umgangston zwischen Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern.
S06GLEIC	Die meisten Lehrkräfte bemühen sich, alle Schülerinnen und Schüler gleich zu behandeln.

### Skala SS\_SOZU „Positives Verhältnis zu der Fachlehrkraft (Unterricht)“ (alpha = 0,82)

(Unterricht - Lehrer - Unterrichtsbedingungen)

S24OFFEN	Wenn uns etwas nicht gefällt, können wir offen mit unserer Lehrerin/ unserem Lehrer darüber reden.
S24ERNST	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer nimmt unsere Probleme ernst.
S24WUNSC	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer bemüht sich, auf unsere Wünsche einzugehen.
S24VERTR	Wir haben ein vertrauensvolles Verhältnis zu unserer Lehrerin/ unserem Lehrer.
S24BEVOR*	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer bevorzugt im Unterricht einige Schülerinnen und Schüler.
S17KUEMM	Unsere Lehrerin/ unser Lehrer kümmert sich um jeden einzelnen Schüler

### Skala SS\_ANGST „Angst im Unterricht“ (alpha = 0,88)

(Unterricht - Lehrer - Unterrichtsbedingungen)

S22FALSC	Bei dieser Lehrerin/ diesem Lehrer habe ich Angst, etwas falsch zu machen.
S22AUFGE	Bei dieser Lehrerin/ diesem Lehrer fürchte ich mich davor, aufgerufen zu werden.
S22MELD	Bei dieser Lehrerin/ diesem Lehrer habe ich Angst, mich im Unterricht zu melden.
S22FRAG	Bei dieser Lehrerin/ diesem Lehrer traue ich mich nicht, etwas nachzufragen.

**Skala SS\_SOZK „Positives Sozialklima in der Klasse“ (alpha = 0,71)**

(Unterricht - Lehrer - Unterrichtsbedingungen)

S24ANGEN	In unserer Klasse herrscht eine angenehme Atmosphäre.
S24STREI	In unserer Klasse gibt es viele Streitereien zwischen den Schülerinnen und
S24GUT	Mit den meisten meiner Klassenkameraden verstehe ich mich gut.
S41MITSC	Wenn wir morgen wegziehen müssten, würde ich meine Mitschüler vermissen.

**Skala SS\_QKLAR „Qualität - Klarheit“ (alpha = 0,76)**

S10LAUT	Unsere Lehrerin/ourer Lehrer spricht laut und deutlich, so dass man ihn gut versteht.
S10KLAR	Unsere Lehrerin/ourer Lehrer drückt sich klar und verständlich aus.
S10WICHT	Unsere Lehrerin/ourer Lehrer stellt wichtige Sachverhalte deutlich heraus.

**Skala SS\_QSTRU „Qualität - Inhaltliche Strukturiertheit“ (alpha = 0,69)**

S11ZSAND	Unsere Lehrerin/ourer Lehrer stellt Zusammenhänge mit dem Stoff anderer Fächer her.
S11UEBER	Unsere Lehrerin/ourer Lehrer verwendet Übersichten, um Zusammenhänge aufzuzeigen.
S11GLIED	Unsere Lehrerin/ourer Lehrer gibt vorab einen Überblick zur Gliederung des Stoffes.
S11FASST	Unsere Lehrerin/ourer Lehrer fasst abschließend die wichtigsten Inhalte und Ergebnisse zusammen.

**Skala SS\_QSYST „Qualität - Formal-kognitive Strukturiertheit“ (alpha = 0,72)**

S11ZSVOR	Unsere Lehrerin/ourer Lehrer verweist auf Zusammenhänge mit schon durchgenommenem Stoff.
S11LOGIS	Unsere Lehrerin/ourer Lehrer geht im Unterricht in einer logischen Reihenfolge vor.
S11NEUTH	Unsere Lehrerin/ourer Lehrer macht Übergänge zu neuen Themenbereichen deutlich.
S11BEZIE	Unsere Lehrerin/ourer Lehrer stellt die Beziehungen zwischen behandelten Themen heraus.
S11VORTE	Unsere Lehrerin/ourer Lehrer zeigt bei Aufgaben die Vor- und Nachteile verschiedener Lösungswege auf.

**Skala SS\_QFORM „Qualität - Schüleraktive Unterrichtsformen“ (alpha = 0,72)**

S12BLAET	Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten Arbeitsblätter.
S12FILME	Die Schülerinnen und Schüler schauen Filme und Videos.
S12GRUPP	Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten in Gruppen Aufgaben.
S12SELBS	Die Schülerinnen und Schüler arbeiten jeder für sich an selbstgewählten Aufgaben.
S12DISKU	Die Lehrerin/der Lehrer und die Klasse diskutieren gemeinsam.

**Skala SS\_ASCHW „Angemessenheit - Schwierigkeit“ (alpha = 0,78)**

S14HASCH	Die Hausaufgaben sind oft so schwer, dass ich sie nicht lösen kann.
S14AUFGA	Die Aufgaben, die uns die Lehrerin/der Lehrer stellt, sind ganz schön schwierig.
S14SCHWE	Der Unterricht ist so schwer, dass ich nicht mitkomme.
S14HOHE	Unsere Lehrerin/ourer Lehrer stellt sehr hohe Anforderungen im Unterricht.
S14HALEI	Die Hausaufgaben sind so leicht, dass ich gar nicht wirklich nachdenken muss.

**Skala SS\_ATEMP „Angemessenheit - Tempo“ (alpha = 0,65)**

S13WIEDE*	Es wird soviel Stoff wiederholt, dass wir kaum weiterkommen.
S13LANGW*	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin geht so langsam im Stoff voran, dass es langweilig ist.
S13LANGS*	Wir kommen mit dem Unterrichtsstoff nur langsam voran.

**Skala SS\_AERW „Angemessenheit - Leistungserwartungen“ (alpha = 0,64)**

S15MEHR	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin hält uns an, mehr zu lernen und zu arbeiten.
S15LEIST	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin sagt uns, dass wir noch mehr leisten können.
S15ERWAR	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin hat hohe Erwartungen an uns.
S15BESTM	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin ist nur zufrieden, wenn jeder das Bestmögliche aus sich herausholt.

**Skala SS\_ADIAG „Angemessenheit - Diagnostische Kompetenz“ (alpha = 0,90)**

S17ZEIT	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin nimmt sich Zeit, um einzelnen Schülerinnen/Schülern Dinge, die sie nicht verstanden haben, nochmals zu erklären.
S17ALLE	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin bemüht sich, dass alle im Unterricht mitkommen.
S16MITKO	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin merkt sofort, wenn jemand nicht mehr mitkommt.
S16UMGEH	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin weiß, wie er mit jedem von uns umzugehen hat.
S17VERST	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin erklärt den Stoff so oft, bis es alle verstanden haben.
S16EINST	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin kann sich gut auf unsere Klasse einstellen.
S17TIPS	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin gibt einzelnen Schülerinnen und Schülern Tipps, wie sie besser lernen können.
S16PROBL	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin merkt, wenn es Probleme in der Klasse gibt.
S16LANGW	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin merkt, wenn wir uns im Unterricht langweilen.
S16SCHWE	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin merkt, wenn der Unterricht zu schwer ist.
S16PLAN*	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin geht weiter nach seinem Unterrichtsplan vor, auch wenn keiner mehr mitkommt.
S16STAER	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin kennt die Stärken und Schwächen der einzelnen Schüler.

**Skala SS\_ABEKA „Angemessenheit - Bekannte Erwartungen bei Schularbeiten“ (alpha = 0,75)**

S21NIE*	Man weiß bei Schularbeiten vorher nie, was man eigentlich können muss.
S21GENAU	Bei Schularbeiten weiß man genau, was drankommen wird.
S21VORBE	Schularbeiten werden im Unterricht meistens gut vorbereitet.

**Skala SS\_ADIFF „Angemessenheit - Differenzierung“ (alpha = 0,84)**

S18UNTER	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin gibt den Schülerinnen und Schülern unterschiedliche Aufgaben.
S18GRUPP	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin stellt Arbeitsgruppen nach dem Können der Schülerinnen und Schüler zusammen.
S18BESSE	Unsere Lehrerin/unsere Lehrerin stellt den besseren Schülerinnen und Schülern schwierigere Aufgaben.

**Skala SS\_IINTR „Anregung - Interessantheit“ (alpha = 0,85)**

S19VERAN	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer benutzt Bilder, Abbildungen, um den Lehrstoff zu veranschaulichen.
S19VERBI	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer stellt Verbindungen zwischen dem Unterrichtsstoff und dem täglichen Leben her.
S19SPANN	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer gestaltet den Unterricht zeitweise richtig spannend.
S19INTER	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer stellt uns interessante Aufgaben.
S19BEISP	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer verwendet Beispiele, um uns den Stoff klarzumachen.
S19ABWEC	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer gestaltet den Unterricht abwechslungsreich.
S19SCHEM*	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer gestaltet den Unterricht immer nach demselben Schema.
S20WARUM	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer erklärt uns, warum das wichtig ist, was wir an Stoff behandeln.
S20SPAET	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer zeigt auf, was wir später mit dem, was wir im Unterricht lernen, anfangen können.

**Skala SS\_IUEB „Anregung - Übung“ (alpha = 0,65)**

S20UEB	Wenn wir etwas durchgenommen haben, wird es intensiv geübt.
S20HAGUT	Die Hausaufgaben, die wir aufbekommen, sind gute Übungen für den Unterrichtsstoff.
S20WIEDE	Wichtige Dinge wiederholt unser Lehrer immer wieder.

**Skala SS\_IHILF „Anregung - Motivierende Unterstützung und Hilfestellung“ (alpha = 0,74)**

S23HILFT	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer hilft einem, wenn man nicht gleich die richtige Antwort weiß.
S23LOBT	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer lobt einen, wenn man etwas richtig macht.
S23IDEEN	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer geht im Unterricht auf Ideen der Schüler ein.
S23GENAU	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer erklärt genau, warum eine Antwort nicht ganz korrekt war.
S23WENIG*	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer lässt einem bei Fragen zu wenig Zeit zum Nachdenken.
S23TADEL*	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer tadelt einen, wenn auch nur eine Kleinigkeit nicht ganz korrekt war.
S23SCHIM*	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer schimpft Schülerinnen und Schüler vor der ganzen Klasse aus.

**Skala SS\_TZEIT „Zeit - Zeitnutzung“ (alpha = 0,73)**

Wie häufig kommt es vor, dass ...	
S25LSPAE*	eure Lehrerin/euer Lehrer zu spät zum Unterricht kommt?
S25SSPAE*	Schülerinnen und Schüler zu spät zum Unterricht kommen?
S25WEG*	die Lehrerin/der Lehrer während des Unterrichts weg muss?
S25AUFA*	der Unterricht ausfällt?
S25VORBE*	ein großer Teil der Stunde schon vorbei ist, bevor ihr mit dem Unterricht richtig anfangt?
S25PAUSE*	ihr schon lange vor der Pause mit dem Unterricht aufhört?
S25GESCH*	die Lehrerin/der Lehrer Geschichten erzählt, die mit dem Stoff nichts zu tun haben?
S25LEERL*	es im Unterricht Leerlaufzeiten gibt, in denen nichts getan wird?

**Skala SS\_TMANA „Zeit - Klassenmanagement“ (alpha = 0,78)**

S26GRIFF	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer hat die Klasse im Griff.
S26RUHE*	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer schafft es nicht, im Unterricht für Ruhe und Ordnung zu sorgen.
S26DURCH*	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer kann sich in unserer Klasse nicht durchsetzen.
S26ABLEN*	Unsere Lehrerin/unsere Lehrer ist leicht vom Stoff abzulenken.
S25DRUNT*	Wie häufig kommt es vor, dass es im Unterricht drunter und drüber geht?

**Skala SS\_EFFS „Positive Bewertung der Schule“ (alpha = 0,80)**

S08WOHL	Wie wohl fühlst du dich an der Schule?
S09GUTE	Insgesamt ist unsere Schule eine wirklich gute Schule.
S09UNGER	Ich würde nur ungern an eine andere Schule gehen.
S41LEHRE	Wenn wir morgen wegziehen müssten würde ich meine Lehrkräfte vermissen.
S41SCHUL	Wenn wir morgen wegziehen müssten würde ich unsere Schule vermissen.

**Skala SS\_EFFL „Positive Bewertung der Mathematik-Lehrkraft“ (alpha = 0,91)**

S31GUT	Insgesamt ist unsere Lehrerin/unsere Lehrer eine wirklich gute Lehrkraft.
S31UNTER	Insgesamt macht unsere Lehrerin/unsere Lehrer einen wirklich guten Unterricht.
S31SCHWI	Wenn unser Lehrer Schwierigkeiten bekäme, würde ich mich für ihn einsetzen
S31LEICH	Bei dieser Lehrerin/diesem Lehrer fällt es mir leicht zu lernen.
S31GERN	Bei dieser Lehrerin/diesem Lehrer gehe ich gern in den Unterricht.
S31NAECH	Diese Lehrerin/diesem Lehrer hätte ich auch gerne im nächsten Schuljahr.

**Skala SS\_FEHLV „Schulisches Fehlverhalten“ (alpha = 0,84)**

(Effekte - Schüler - Fehlverhalten)

Wie oft kommt es vor, dass du ...	
S42ABSCH	bei Schulaufgaben vom Nachbarn abschreibst?
S42SPICK	bei Schularbeiten einen Spickzettel verwendest?
S42HAABS	die Hausaufgaben von anderen abschreibst?
S42ANDER	im Unterricht andere Aufgaben erledigst?
S42HANIC	deine Hausaufgaben nicht machst?
S42AUS	nur darauf wartest, dass der Unterricht endlich aus ist?
S42GEDAN	im Unterricht mit den Gedanken ganz woanders bist?
S42SCHWA	die Schule schwänzt?
S42KRANK	dich krank stellst, um nicht in die Schule zu müssen?
S42SPAET	zu spät zur Schule kommst?
S42PRUEG	dich mit anderen prügelst?

**Skala SS\_EINST „Positive schulische Einstellungen“ (alpha = 0,80)**

(Effekte - Schüler - Fehlverhalten)

S45SCHNE*	Ich möchte die Schule möglichst schnell hinter mich bringen.
S45NIE*	Ich möchte nach meinem Schulabschluss nie wieder etwas von Schule hören.
S45PLAGE*	Lernen ist überwiegend eine Plage.
S45WEITE	Lernen bringt mich im Leben weiter.
S45VERGE*	Von dem, was ich in der Schule lerne, vergesse ich das meiste recht schnell wieder.
S45NICHT*	Wenn ich die Schulzeit hinter mir habe, will ich vom Lernen nichts mehr hören.
S45SPASS*	Die Lehrkräfte schaffen es gründlich, einem den Spaß am Lernen auszutreiben.
S45GEZWU*	Wenn ich nicht dazu gezwungen wäre, würde ich überhaupt nicht in die Schule gehen.

**Skala SS\_ORDN „Hoher Stellenwert von Ordnung und Disziplin“ (alpha = 0,59)**

S02DISZI	Bei uns wird sehr darauf geachtet, dass wir Schülerinnen und Schüler diszipliniert sind und uns gut benehmen.
S02GEORD	Auf einen geordneten Schul- und Unterrichtsbetrieb wird an unserer Schule viel Wert gelegt.
S02PUENK	An unserer Schule wird sehr darauf geachtet, dass der Unterricht pünktlich beginnt.
S02PFLEG	Das Material bzw. die Ausstattung der Schule wird von den Schülerinnen und Schülern pfleglich behandelt.

**Skala SS\_KONSE „Konsensorientierung der Lehrkräfte“ (alpha = 0,58)**

S04AEHNL	Man kann als Schülerin oder Schüler davon ausgehen, dass die einzelnen Lehrkräfte ähnliche Anforderungen im Unterricht stellen.
S04VORST*	Unsere Lehrerinnen/Lehrer haben sehr unterschiedliche Vorstellungen davon, wie wir uns im Unterricht zu verhalten haben.
S04UMSTE*	Bei einem Wechsel der Fachlehrerin/des Fachlehrers muss man sich als Schülerin oder Schüler in der Regel sehr umstellen.
S04EIGEN*	An unserer Schule hat jede Lehrerin/jeder Lehrer eine eigene Vorstellung davon, wie die Schule und der Unterricht aussehen sollte.

**Skala SS\_WSCHU „Schulbezogene Wertorientierung“ (alpha = 0,72)**

Wie wichtig ist es für dich ...	
S53HAUS	deine Hausaufgaben sorgfältig zu machen?
S53SCHUL	dich gut auf Schularbeiten vorzubereiten
S53NOTEN	gute Noten zu bekommen?
S53BEL_L	bei Lehrern beliebt zu sein?
S53BEL_M	bei Mitschülern beliebt zu sein?
S53HELF	deinen Mitschülern zu helfen?

**Skala SS\_WLIFE „Lifestylebezogene Wertorientierung“ (alpha = 0,84)**

Wie wichtig ist es für dich ...	
S53MODE	modisch gekleidet zu sein?
S53CD	aktuelle Musik-CDs zu haben?
S53SZENE	über die Musik-Szene Bescheid zu wissen?
S53FILME	über aktuelle Filme im Fernsehen Bescheid zu wissen?
S53KINO	die neuesten Kino-Filme zu sehen?

## Fragebogen für die Schulleitung

### Skala BS\_TEST1 „Positive Einstellung zu Testuntersuchungen“ (alpha = 0,89)

(Bedingungen - Schule - Systembedingungen - Testuntersuchungen)

Zentrale (landesweite) Testuntersuchungen...	
B35UNRUH*	bringen nur Unruhe in die Schulen.
B35PROBL*	schaffen mehr Probleme als sie nützen.
B35REGEL	sollten regelmäßig durchgeführt werden.
B35WICHT	sind für die Arbeit der Schulen sehr wichtig.
B35WENIG*	nützen für meine eigentliche Arbeit als Lehrer wenig.
B35BEMUE	tragen dazu bei, dass man sich in den Schulen mehr bemüht.
B35BASIS	geben eine objektive Basis ab, um zu sehen wo eine Schule steht.

### Skala BS\_STOFF „Positive Beurteilung des Lehrstoffs“ (alpha = 0,74)

(Bedingungen - Schule - Systembedingungen)

B16LEBEN	Der Lehrstoff der Schule bereitet auf das heutige Leben vor.
B16INTER	Der Lehrstoff der Schule spricht die Interessen der Schüler an.
B16ALT*	Der Lehrstoff der Schule ist veraltet.

### Skala BS\_VORAU „Positive schulische Kontextbedingungen“ (alpha = 0,66)

(Bedingungen - Schule - Systembedingungen)

B15EIGNU*	Immer mehr Kinder besuchen höhere Schulen, ohne die notwendige Eignung mitzubringen.
B15VORAU*	Immer weniger Schüler bringen die Voraussetzungen für eine erfolgreiche Schullaufbahn mit.
B15PROBL*	Die schulische Arbeit wird immer mehr durch außerschulische Probleme erschwert.

### Skala BS\_LEIST „Kriterien für eine gute Schule - Leistungsorientierung“ (alpha = 0,75)

(Schule - Schulkultur/Schulethos)

B21L_ERW	hohe Leistungserwartungen an die Schüler
B21ANSPR	anspruchsvoller Unterricht
B21LEIST	gute Schulleistungen der Schüler

### Skala BS\_ORGAN „Kriterien für eine gute Schule - Organisation“ (alpha = 0,60)

(Schule - Schulkultur/Schulethos)

B21PROF	Professionelle Schulleitung
B21RUF	guter Ruf der Schule
B21ORG	effizientes Management/ gute Organisation der Schule

### Skala BS\_SOZ „Kriterien für eine gute Schule - soziale Orientierung“ (alpha = 0,72)

(Schule - Schulkultur/Schulethos)

B21B_SL	gute Beziehungen Schülerinnen und Schüler - Lehrkräfte
B21WOHL	Wohlfühlen der Schülerinnen und Schüler in der Schule
B21ZIELE	gemeinsam geteilte Zielsetzungen
B21KOOP	gute Kooperation im Kollegium
B21B_BL	gute Beziehungen Schulleitung - Lehrkräfte



**Skala BS\_DISZI „Hoher Stellenwert von Ordnung und Disziplin“ (alpha = 0,70)**

(Schule - Schulkultur/Schulethos)

B23GEORD	Auf einen geordneten Schul- und Unterrichtsbetrieb wird an unserer Schule viel Wert gelegt.
B23PUENK	An unserer Schule wird sehr darauf geachtet, dass der Unterricht pünktlich beginnt.
B23BENEH	Bei uns wird sehr darauf geachtet, dass die Schülerinnen und Schüler diszipliniert sind und sich gut benehmen.
B23MAT	Das Material bzw. die Ausstattung der Schule wird von den Schülerinnen und Schülern pfleglich behandelt.

**Skala BS\_SOZIA „Kollegium - Positives Sozialklima“ (alpha = 0,70)**

(Schule - Kooperation/Koordination)

B25KLIMA	Im Kollegium herrscht ein gutes soziales Klima
B25UNTER	Hier kann man auf die Unterstützung der Kollegen rechnen, wenn man von Eltern oder Schülern angegriffen wird
B25FEIND*	In unserem Kollegium stehen sich Lehrergruppen feindlich gegenüber
B25HILFE	Im Kollegium hilft man sich hier auch privat aus, wenn es Schwierigkeiten gibt
B25PRIVA*	Private Dinge werden in Gesprächen zwischen Lehrern an dieser Schule vermieden
B25VERME*	Einige Kollegen vermeiden es, sich im Lehrerzimmer aufzuhalten

**Skala BS\_ZUSAM „Kollegium - Zusammenarbeit bezüglich des Unterrichts“ (alpha = 0,80)**

(Schule - Kooperation/Koordination)

B25AUSNA*	Gemeinsame Planungen zur Behandlung von Unterrichtsthemen sind bei uns eine Ausnahme.
B25PROJ	An unserer Schule führen die Lehrer häufig gemeinsame Projekte durch.
B25GEMEI	Es kommt bei uns oft vor, dass Unterricht gemeinsam vorbereitet wird.
B25FACH*	Bei uns kommt es kaum vor, dass Unterrichtsthemen fachübergreifend behandelt werden.
B25KEINE*	Man hat bei uns in der Regel keine Ahnung davon, was andere Kollegen gerade im Unterricht behandeln.

**Skala BS\_AUSTI „Austausch von Erfahrungen intern“ (alpha = 0,70)**

(Schule - Personalpolitik/-entwicklung)

B33ERF	Auf den Erfahrungsaustausch im Kollegium wird bei uns viel Wert gelegt.
B33POLIT	Über aktuelle bildungspolitische Fragen wissen alle hier gut Bescheid.
B33SCHUL	Fragen der Schulentwicklung werden im Kollegium intensiv diskutiert.
B34VORST	Kollegen Erfahrungen und neue Ideen aus Weiterbildungsveranstaltungen im Kollegium vorstellen.
B34VORTR	in der Schule Vorträge zu pädagogischen und didaktischen Fragen organisiert werden.

**Skala BS\_AUSTE „Austausch von Erfahrungen extern“ (alpha = 0,74)**

(Schule - Personalpolitik/-entwicklung)

B34ANDER	andere Schulen besucht werden, um deren Arbeit kennen zu lernen.
B34AUSTA	Kollegen anderer Schulen zum Erfahrungsaustausch eingeladen werden.
B34REFOR	Kollegen anderer Schulen, die an Reformprojekten beteiligt sind, deren Konzeption vorstellen und über ihre Erfahrungen berichten.

**Skala BS\_UMGAN „Integration neuer Kollegen“ (alpha = 0,68)**

(Schule - Personalpolitik/-entwicklung)

B30NEUE	Um neue Kollegen kümmert man sich in unserer Schule intensiv.
B30ZEIT*	Man hat in aller Regel gar keine Zeit, um neuen Kollegen dabei behilflich zu sein, sich zurecht zu finden.
B30SELBS*	Neue Kollegen müssen selbst sehen, wie sie zurecht kommen.
B30ANSPR	Als Ansprechpartner für neue Kollegen steht hier immer jemand zur Verfügung.
B30ZUREC	Man bemüht sich an unserer Schule sehr darum, dass sich neue Kollegen schnell zurechtfinden.
B30EINF	Wir haben an der Schule eine Art Einführungsprogramm für neue Kollegen.
B30SCHWE*	Neue Kollegen haben es hier schwer, akzeptiert zu werden.

**Skala BS\_SCHWA „Missbilligung wenig engagierter Lehrkräfte“ (alpha = 0,62)**

(Schule - Personalpolitik/-entwicklung)

B29SCHLE*	Damit, dass manche Kollegen ihre Arbeit eher schlecht als recht erledigen, muss man sich einfach abfinden.
B29LEICH	Kollegen, die ihre Arbeit auf die leichte Schulter nehmen, werden bei uns nicht akzeptiert.
B29HALB	Seine Arbeit nur halbherzig zu erledigen, kann sich an dieser Schule niemand leisten.
B29NICH*	Mehrere Kollegen hier wären besser nicht Lehrer geworden.

**Skala BS\_FORTB „Stellenwert von Fort- und Weiterbildung“ (alpha = 0,79)**

(Schule - Schulkultur)

B31FORT	Regelmäßig an Fort- und Weiterbildungen teilzunehmen ist im Kollegium selbstverständlich.
B31GERN*	Von den Kollegen geht kaum einer gern zu Fortbildungen.
B31WERT	In unserer Schule wird viel Wert darauf gelegt, dass man sich weiterbildet.
B31LAUF	In unserer Schule ist man zu pädagogischen und didaktischen Fragen auf dem laufenden.
B31AKT	Die Kollegen wissen über aktuelle Themen der Schulentwicklung gut Bescheid.

**Skala BS\_GEBAU „Positive Beurteilung des Schulgebäudes“ (alpha = 0,72)**

(Schule - Schulkultur)

B02GERN	Die Schülerinnen und Schüler halten sich gern in unseren Schulgebäuden auf.
B02SCHMU*	Vieles an Schule seit langem schmutzig oder kaputt.
B02GEMUT	Unsere Schulgebäude sind überwiegend gemütlich und einladend gestaltet.